ACTA

FECHA: Bogota,5 de junio del 2026

HORA: 2:00 pm a 5:00 pm

NOMBRE DEL JARDIN: jardín infantil la casita de san miguel

TEMA: jornada liberada

ASISTENTES: talento humano

OBJETIVO: fortalecer las capacidades de las maestras para acompañar procesos de resolución de conflictos de manera pedagógica y respetuosa, promoviendo la escucha empática, la validación de las emociones y el dialogo constructivo, con el fin de favorecer un ambiente laboral y convivencial armónico.

METODOLOGIA/ DESARROLLO

Se inició la socialización de la agenda jornada liberada haciendo las 2:00 pm se reúne a todo el talento humano del jardín infantil casita de san miguel, la responsable del servicio inicia dando una calurosa bienvenida a la jornada y luego realiza una contextualización sobre del tema del día **"Palabras que Abrazan, Acuerdos que Cuidan"** que habla sobre la importancia de fortalecer la comunicación asertiva , la resolución de conflictos, la capacidad de reconocerlos, comprenderlos y tramitarlos de forma constructiva. el equipo resalto que se debe fortalecer habilidades para el diálogo, la escucha, la empatía, la gestión emocional y la construcción de acuerdos para tener un ambiente laboral y convivencial de calidad para el servicio de las niñas y los niños y sus familias.

Momento 1 de conectar: Conexión mente-cuerpo

Se invita a las maestras a sentarse en un semicírculo en el piso y disponerse a escuchar sonidos relajantes mientras cierran los ojos y se liberan de todo lo del día se les pide que realicen respiración profunda 5 veces luego levantarse y disponerse a ver un video.

Momento 2 de explorar y descubrir: Emociones, reacciones y conflictos cotidianos

las emociones que experimento para evitar que afecten mi relación con los niños, las niñas, las familias y mis compañeras.

- ¿Cómo influyen estas reacciones emocionales en las relaciones y en la convivencia dentro del jardín infantil?
  - Cuando el estrés no se gestiona adecuadamente, pueden surgir conflictos, malentendidos y dificultades en el trabajo colaborativo. Por el contrario, cuando existe una adecuada regulación emocional, se favorecen ambientes de respeto, confianza, comunicación efectiva y bienestar para toda la comunidad educativa.
  - influyen cuando se generan malos entendidos, no se tiene un diálogo asertivo, y no aceptamos que tenemos falencias y nos pueden llamar la atención y reaccionamos mal en lugar de cambiar de actitud.

- ¿Qué estrategias puedo fortalecer para gestionar mejor mis emociones en situaciones similares?
  - Puedo seguir fortaleciendo el autocontrol, la empatía y la comunicación asertiva. También es importante aprender a escuchar diferentes puntos de vista, reflexionar antes de reaccionar y buscar soluciones constructivas que favorezcan una convivencia armoniosa.
  - a escucha activa, el trabajo en equipo y la organización del tiempo. Asimismo, resulta fundamental promover espacios de autocuidado y bienestar que permitan afrontar las situaciones de estrés de manera positiva, contribuyendo a un ambiente laboral más saludable y armonioso.

Momento 3 de crear y transformar: Voces que orientan el cuidado y la resolución de conflictos

- Promover espacios periódicos de diálogo donde cada integrante pueda expresar sus emociones, necesidades y opiniones sin temor a ser juzgado.
- Practicar la escucha activa, prestando atención no solo a las palabras sino también a las emociones que acompañan los mensajes.

- Resolver los desacuerdos mediante conversaciones directas, respetuosas y centradas en las situaciones, evitando interpretaciones personales.

Reflexión:

La calidad de las relaciones entre las maestras que acompañan a la primera infancia influye directamente en los ambientes de aprendizaje. Por ello, fortalecer la escucha, la empatía, el autocuidado y la construcción de acuerdos permite consolidar un equipo más unido, resiliente y comprometido con el bienestar de los niños y las niñas.

Momento 4 de reflexionar y proyectar: Acuerdos que cuidan la convivencia

* ¿Qué situaciones generan con mayor frecuencia tensiones o malentendidos en el equipo?

Distintas opiniones o formas de pensar y actuar, falta comunicación y comprensión, mayor ayuda

.• ¿Qué hemos aprendido durante esta jornada sobre la forma como vivimos y afrontamos los conflictos?

es importante reconocer nuestras emociones para saberlas controlar para no afectar a los demás y respetar a los demás, sus formas de pensar y actuar.

* ¿Qué prácticas o actitudes favorecen la convivencia y cuáles la debilitan? favorecen el respeto, la escucha, el diálogo, la tolerancia, debilitan desinformación, falta de comprensión y colaboración.

* ¿Qué necesitamos fortalecer como equipo para comunicarnos mejor y tramitar los desacuerdos de manera más constructiva?

necesitamos fortalecer la comunicación, la escucha para manejar los desacuerdos.

* ¿Qué acuerdos concretos podemos construir para cuidarnos mejor en la vida cotidiana del jardín infantil?

Comprender a los demás, dejar el individualismo, trabajar en equipo.

Después de ver el video las maestras contestan las preguntas

- ¿Qué emociones y reacciones me genera la situación que estoy observando?
  - La situación refleja como las personas presenta estrés laboral y posible cansancio lo cual ocasiona que reaccionen con comportamientos de ira y frustración afectando así sus emociones, el cansancio cotidiano de todos los días, en el trabajo más su vida en casa, llega momentos en que el cuerpo se expresa y llega a un nivel de desequilibrio
  - Al observar esta situación siento inquietud, ya que los conflictos pueden afectar el bienestar de todas las personas involucradas. También me hace reflexionar sobre la importancia de manejar adecuadamente las emociones para evitar que los problemas se agraven.

- ¿Qué creo que está pasando emocionalmente en las personas que participan en la escena?
  - están experimentando frustración, ira ,impaciencia lo que dificulta una comunicación asertiva. por el cansancio y estrés laboral lo que les hace actuar de manera impulsiva .
  - Considero que las personas involucradas pueden estar atravesando momentos de tensión, agotamiento o estrés, lo que les dificulta controlar sus emociones. Estas situaciones pueden generar sentimientos de frustración, enojo o desesperación que influyen en sus reacciones.
- ¿He vivido situaciones similares en mi práctica y cómo las he afrontado?
  - En algunas ocasiones he experimentado emociones similares debido a las exigencias del trabajo diario. Sin embargo, procuro mantener la calma, analizar la situación antes de actuar y buscar alternativas de diálogo para resolver las dificultades de manera respetuosa.
  - Durante mi práctica educativa he vivido situaciones similares, especialmente en momentos donde existen múltiples responsabilidades, tiempos limitados o situaciones inesperadas que requieren atención inmediata. Frente a estas circunstancias he procurado mantener la calma, organizar las tareas según su prioridad, buscar apoyo en el equipo de trabajo y reflexionar sobre

Conclusiones;

La jornada permitió fortalecer e identificar la resolución de conflictos y el manejo del estrés laboral comenzando en reconocer que cada persona vive emociones, necesidades y desafíos diferentes, permitiendo que las diferencias se conviertan en oportunidades de diálogo y crecimiento. Llegar acuerdos que se construyen de manera colectiva, desde la empatía, la confianza y el compromiso mutuo, favoreciendo relaciones laborales más saludables y armoniosas

ELABORO: Paola Rosas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 05/06/2026

Número Ficha: 2026 | 11 | 774 | 1230 | 79
(Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
J. liberada		J. liberada			05/06/2026	05/06/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO (FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE)	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	5220971B	1 Romero	1 Yudid	22	3	75	2	2	1	1	6	SI	SI		15	SI	SI			20865	11	28	El Rincon	CL 128B BIS A #93-91	
			2 Lemus	2 Colombia									NO	NO		2	NO	NO								
2	1	1003368907	1 Paez	1 Nilrs	2	9	98	2	2	1	1	6	SI	SI		15	SI	SI			20865	11	28	El Rincon	CL 128 F BIS A #93-91	
			2 Porrez	2 paez									NO	NO		2	NO	NO								
3	1	1019115245	1 Laicedo	1 Angie	28	12	95	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI			20865	11	28	El Rincon	CL 128 B BIS A #93-91	
			2 Buitrago	2 Carolina									NO	NO		5	NO	NO								
4	1	1104936098	1 Cespedes	1 Leidy	04	03	96	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			20865	11	28	Engativá	Cra 116 d 71	
			2 Echeverria	2 Liliana									NO	NO		5	NO	NO								
5	1	1022532282	1 Parra	1 Maria	20	05	04	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			20865	11	28	Marruecos Bajo	Dg 81 CSur #18653	Maria Parra
			2 Pedraza	2 Paula									NO	NO		5	NO	NO								
6	1	53160711	1 Torres	1 Yohana	05	10	85	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			20865	11	28	El Rincon	CL 128 B #93-91	Ximena Torres
			2 Pardo	2 Ximena									NO	NO		5	NO	NO								

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	53090010	1 Buitrago 2 Sanchez	1 Maria 2 Fernanda	6	6	84	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		15 2	SI NO	SI NO			70865	11	28	Rincon	Calle 128 B Bis A #91-93	Fernanda Buitrago.
8	1	1018469475	1 Perdomo 2 Susa	1 Paula 2 Camila	14	8	94	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		15 5	SI NO	SI NO			20865	11	28	Rincón	Calle 128 B BIS A #91-93	Camila Perdomo
9	1	52456607	1 Romero 2 Bejarano	1 Luz 2 Marcela	28	03	79	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			20865	11	28	Rincon	Calle 128 B BIS A #91-93	Marcela Romero
10	1	1019209982	1 Bohorquez 2 Tellez	1 Paula 2 Ahilin	20	1	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 9	SI NO	SI NO			20865	11	28	Rincon	Cll 128 B Bis # 91-93	Paula Bohorquez
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Yudid Colombia Romero Lemus

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Yudid Colombia Romero

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.